

PLAN DE MĂSURI

PREVENIREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

ÎN JUDEȚUL SIBIU

2017-2018

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timpul redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut. La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri, metode educative slabe sau inconstante, disfuncțiile în notare, frica de examene, etc. toate acestea constituindu-se în factori de stres pentru elevi, care aleg din păcate fuga de la ore decât confruntarea cu problemele. Văzut din această perspectivă, absenteeismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absenteeismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Definiții:

- **Absenteeismul** este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică, care reflectă lipsa de interes, de motivație, de încredere în educația școlară.
- **Abandonul școlar** reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Din punct de vedere economic, abandonul școlar reprezintă un indicator al eficienței sistemului școlar astfel încât, dacă indicele de abandon este mai mare atunci sistemul școlar respectiv este inefficient.

Cauze: Fenomenul de absenteeism și abandon școlar este generat de cauze complexe, precum:

1. Factori socio-economici: mediul de rezidență, nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență, stadiul de dezvoltare a regiunii, rata sărăciei.
2. Factori de mediu familial: nivelul de educație, ocupația și gradul de ocupare al părinților, situația financiară a familiei, condițiile de locuit, tipul familiei, sprijinul/indiferența părinților cu privire la educația și activitatea școlară a copiilor, modelul educațional oferit de alți membri ai familiei, gradul de comunicare în familie, migrația părinților în străinătate.
3. Factori socio-psiho-individuali: genul, etnia, starea de sănătate fizică și psihică, statutul marital, folosirea copiilor la muncă în gospodărie, anturajul, implicarea în activități aflate la limita legii, participarea la educația timpurie, capacitatea de utilizare a computerului și accesul la internet, gradul de încredere în educație, nivelul de informare cu privire la accesul la sistemul educațional, intrarea timpurie pe piața muncii;
4. Factori școlari: rezultatele școlare; integrarea în colectivul clasei de elevi; calitatea relațiilor cu profesorii și cu colegii; absenteeismul; experiența repetenției; cultura calității educației etc. Alte cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante,

incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare – împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”). O altă cauză importantă este și variabila vârstă:

- la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”. Cauzele pot fi: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare.
- la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei). Cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.
- riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

CAPITOLUL II - CADRUL JURIDIC:

Potrivit prevederilor **art. 16 din LEGEA nr. 1 din 5 ianuarie 2011** (*actualizată*) educației naționale:

„(1) Învățământul general obligatoriu este de 11 clase și cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului secundar superior. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.

(2) Obligația de a frecventa învățământul obligatoriu de 11 clase, la forma cu frecvență, încetează la vârsta de 18 ani.

(3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal de stat este generalizat și gratuit”.

Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) cu modificările și completările ulterioare și **Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului**, republicată 2014 cuprind o serie de măsuri de prevenire a abandonului școlar:

- gratuitatea învățământului, a asistenței și a bazei logistice și, respectiv, gratuitatea manualelor, a asistenței medicale și psihologice a elevilor și copiilor din sistemul de învățământ general obligatoriu
- asigurarea de servicii și facilități instituționale: acordarea de burse elevilor cu rezultate școlare deosebite și a unor burse de ajutor social celor proveniți din familii dezavantajate economic, reduceri ale costurilor de deplasare cu mijloace de transport în comun; protecția socială a copiilor și elevilor cu nevoi educative speciale prin organizarea și funcționarea de instituții adecvate, clase/grupe pentru preșcolari și elevi cu nevoi speciale.

Informațiile privind absenteismul și abandonul școlar sunt colectate de la fiecare unitate de învățământ de inspectoratele școlare. Aceste date sunt transmise și Agenției Județene de Plăți și Inspecție Socială, care

sisteză plata alocației de susținere a familiei dacă absențele înregistrate și nemotivate de un copil din familia beneficiară depășește numărul de 20 (art. 28 lit. d Legea 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei republicata 2012). Astfel, această prestație socială este condiționată, printre altele, de frecventarea școlii de către toți copiii familiei.

Conform vechiului cod penal, părinții care nu ofereau copiilor acces la cursurile școlare nu erau pedepsiți de legislație. În prezent, lucrurile se schimbă și se aduc în discuție noi aspecte.

Împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu **este o incriminare nouă**, fără corespondent în legea penală anterioară. Conform art. 380 din noul Cod Penal se incriminează **împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu**.

Astfel:

- (1) Părintele sau persoana căreia i-a fost încredințat, potrivit legii, un minor și care, în mod nejustificat, îl retrage sau îl împiedică prin orice mijloace să urmeze cursurile învățământului general obligatoriu se pedepsește cu închisoare de la 3 luni la un an sau cu amendă.
- (2) Fapta nu se pedepsește dacă înainte de terminarea urmăririi penale inculpatul asigură reluarea frecventării cursurilor de către minor.
- (3) Dacă până la rămânerea definitivă a hotărârii de condamnare inculpatul asigură reluarea frecventării cursurilor de către minor, instanța dispune, după caz, amânarea aplicării pedepsei sau suspendarea executării pedepsei sub supraveghere, chiar dacă nu sunt îndeplinite condițiile prevăzute de lege pentru aceasta.

Introducerea acestei incriminări în peisajul dreptului penal român a fost determinată de creșterea alarmantă a ratei abandonului școlar de către elevi de vârstă tot mai mică. Norma de incriminare vizează situațiile în care părintele acționează în mod abuziv, retrăgându-l pe minor de la studii sau împiedicându-l să le urmeze, deși ar fi avut toate condițiile pentru aceasta. Textul de incriminare nu are în vedere cazurile de abandon școlar determinat de o situație materială precară, întrucât, într-un astfel de caz, statul are obligația de a interveni prin alte mijloace decât cele penale.

Obiectul juridic special al infracțiunii constă în relațiile sociale privind obligațiile de creștere și de educare a minorilor.

Infracțiunea de împiedicare a accesului la învățământul general obligatoriu este o infracțiune **cu subiect propriu**, neputând fi comisă decât de o persoană care, în raport cu minorul are calitatea de părinte ori de o persoană căreia minorul i-a fost încredințat spre creștere și educare. Atunci când subiectul activ are calitatea de părinte, nu interesează dacă este vorba de părinți firești sau adoptivi ai minorului.

În condițiile în care autorului i se cere o calitate specială, coautoratul nu este posibil, astfel că participația penală poate îmbracă doar forma instigării sau a complicității.

Sub aspectul laturii obiective, infracțiunea examinată poate fi comisă prin una dintre următoarele două acțiuni alternative: **retragerea sau împiedicarea minorului de a urma cursurile învățământului general obligatoriu**.

- **Retragerea** presupune ca minorul a fost înregistrat la o unitate de învățământ și a urmat cursurile școlare, însă, la un moment dat, părintele sau persoana căreia îi este încredințat revine

asupra acestei hotărâri și nu îi mai permite minorului să frecventeze cursurile. Retragera nu presupune neapărat și o cerere scrisă în acest sens adresată unității de învățământ la care este înscris minorul, fiind suficientă doar acțiunea faptică de luare a minorului de la cursurile școlare.

- **Împiedicarea** constă în orice acțiune sau inacțiune care are ca rezultat oprirea minorului de a urma cursurile școlare. În cazul împiedicării nu este necesar ca minorul să fie înscris la vreo unitate de învățământ, fapta de împiedicare putându-se concretiza chiar și în neînscrierea acestuia la școală. Împiedicarea minorului de a urma cursurile învățământului general obligatoriu se poate face prin orice mijloace, inclusiv prin amenințare sau violență fizică. Dacă mijlocul folosit constituie el însuși o infracțiune, se vor aplica regulile concursului de infracțiuni.

Atât retragera, cât și împiedicarea trebuie să se refere la frecventarea cursurilor învățământului general obligatoriu, care potrivit art. 24 din Legea nr.1/2011 a educației naționale, cuprinde învățământul primar, învățământul secundar inferior și primii 2 ani ai învățământului secundar superior.

Condiția esențială pentru realizarea laturii obiective a infracțiunii este aceea că retragera sau împiedicarea să se facă **în mod nejustificat**. Această condiție presupune ca părintele sau persoana căreia i-a fost încredințat minorul să aibă posibilitatea de a-i oferi acestuia din urmă condiții normale pentru a frecventa cursurile școlare (asigurarea unei locuințe, a îmbrăcăminte, a hranei, etc). Numai într-o atare situație se va putea reține că retragera, respectiv împiedicarea de a urma cursurile școlare au caracter nejustificat.

Trebuie subliniat ca organul judiciar nu se va limita în aprecierea caracterului nejustificat al faptei la criterii formale (de exemplu, dacă părintele este sau nu angajat), ci va analiza, în concret, dacă, faptuitorul avea mijloace suficiente, chiar dacă nu ideale, de a asigura frecventarea de către minor a cursurilor învățământului general obligatoriu (spre exemplu, este nejustificată fapta părintelui cu un singur copil de a retrage minorul în clasa a IV în cazul în care, chiar dacă părintele nu are calitatea de salariat, realizează venituri din alte surse nedeclarate în cuantum de 5000 lei lunar).

Urmarea imediată constă într-o stare de pericol pentru dezvoltarea și instruirea minorului.

Sub aspectul laturii subiective, infracțiunea poate fi săvârșită cu intenție directă sau indirectă.

În alin. 2 al textului de incriminare este prevăzută o cauză de nepedepsire, care presupune ca inculpatul să asigure reluarea frecventării cursurilor de către minor. Pentru a fi incidentă, este necesar ca asigurarea reluării frecventării cursurilor să aibă loc până la finalizarea urmăririi penale. Introducerea acestei cauze de nepedepsire este justificată de interesul major al minorului de a beneficia de educare prin urmarea cursurilor școlare.

În alin. 3 al art. 380 C.P. s-a prevăzut un caz special de amânare a aplicării pedepsei sau de suspendare a executării pedepsei sub supraveghere, care are scopul de a asigura minorului posibilitatea de a urma cursurile școlare. Potrivit textului menționat, în situația în care, până la rămânerea definitivă a hotărârii, inculpatul a asigurat reluarea frecventării cursurilor de către minor, instanța dispune condamnarea acestuia și amânarea aplicării pedepsei sau suspendarea executării pedepsei sub supraveghere, chiar dacă

nu sunt întrunite condițiile prevăzute de lege pentru aceasta, în funcție de criteriile generale de individualizare judiciară prevăzute de art.74 C.P.

In condițiile în care împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu reprezintă o incriminare nouă, problema legii penale mai favorabile, nu se mai pune.

CAPITOLUL III - SITUAȚIA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR LA NIVELUL JUDEȚULUI SIBIU

Conform statisticilor UNICEF abandonul școlar este în creștere în ultimii ani, în România, și afectează în special patru categorii de copii: cei de etnie romă, cei care au crescut în familii sărace, cei din mediul rural și cei cu dizabilități.

Rata abandonului școlar în Romania a fost, în 2012, de 17,4%, în scădere față de 2011, când a fost de 17,5%, însă mult peste media de 12,8% din Uniunea Europeană, potrivit cifrelor date publicității de Eurostat. Pentru învățământul primar rata abandonului școlar, a fost de 1,4%, pentru învățământul gimnazial de 3% și pentru cel liceal și profesional de aproximativ 13%.

Rata abandonului școlar în județul Sibiu se situează la mai puțin de jumătate față de rata abandonului la nivel national.

a. Rata de menținere a elevilor în sistem: fenomenul de abandon școlar în județul Sibiu

Nr. crt.	Nivelul de școlarizare	Elevi înscriși la începutul anului școlar 2016-2017	Număr de elevi cu abandon școlar an școlar 2016-2017			Procent abandon
			Total	Urban	Rural	
1	Învățământ primar de masă și special	20204	112	14	98	0,55%
2	Învățământ gimnazial de masă și special	15912	158	43	115	0,99%
3	Învățământ liceal zi (cl. IX-X); învățământ profesional; special	7199	21	21	0	0,2%
Total:		43315	291	78	213	0,67%

În anul școlar 2016-2017, fenomenul de abandon s-a manifestat în aproximativ aceiași parametri ca și în anii școlari precedenți, la aproximativ 0,60-0,70 % (291 elevi). În anul școlar 2015-2016 au abandonat școala 297 elevi, 305 elevi au abandonat în anul școlar 2014-2015 și 428 elevi în anul școlar 2013-2014, în medie/an procentul fiind de aproximativ 0,60-0,70%.

Menționăm că în anul școlar 2016-2017 au fost reintegrați în școli un număr de 34 elevi (5 elevi în mediul urban și 29 elevi în mediul rural) care se aflau în abandon în anul școlar precedent. Așa cum reiese

din datele prezentate, abandonul școlar la învățământul primar și gimnazial este prezent mai ales în unitățile școlare din mediul rural. La nivel liceal (în clasele IX și a X – învățământ obligatoriu) elevii care abandonează școala provin cu precădere din mediul rural. Putem concluziona că în județul Sibiu motivele abandonului școlar sunt: situația materială precară a familiilor din mediul rural, plecarea elevilor în străinătate, elevi cu CES (cerințe educative speciale) care nu pot face față sistemului educațional, eleve căsătorite (în localitățile cu comunitate majoritară romă).

b. Rata participării elevilor la cursuri: fenomenul de absentism

Nr absențe/elev semestrul I 2016-2017 = **7,93 din care 3,11 nemotivate.**

Nr absențe/elev în semestrul II 2016-2017 = **8,55 din care 3,78 nemotivate**

Descrierea și interpretarea datelor: Fenomenul de absentism

- În anul școlar 2016-2017, fenomenul de absentism s-a manifestat în aproximativ aceiași parametri ca și în anii școlari precedenți. Cu toate că gradul de participare la educație a înregistrat procente mai ridicate față de anul școlar precedent, și decât media pe țară, la majoritatea nivelurilor de școlaritate fenomenul absentismului rămâne o problemă nerezolvată pentru multe dintre unitățile școlare, atât în mediul urban, cât și în cel rural.
- Școlile care au înregistrat un număr ridicat de absențe nemotivate:
 - Nivel primar/gimnazial: Școala Gimnazială nr. 10 Sibiu, Școala Gimnazială nr. 5 Mediaș, Școala Gimnazială Nocrich, Școala Gimnazială Blăjel, Școala Gimnazială Brateiu, Școala Gimnazială Bazna, Școala Gimnazială Laslea, Liceul Teoretic Dumbrăveni, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr 1 Sibiu.
 - Nivel liceal/profesional: Liceul Tehnologic "H. Coandă" Sibiu, Colegiul Tehnic Mediensis, Liceul Tehnologic „T. Cipariu” Dumbrăveni, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu, Colegiul Tehnic Independența Sibiu, Liceul Tehnologic Automecanica Mediaș.
- Proporțiile acestui fenomen sunt reflectate în sancțiunile aplicate pentru absențele nemotivate, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Astfel, la nivelul sistemului de învățământ județean s-au înregistrat 472 de note scăzute la purtare, sub nota 7 și au fost exmatriculați 3 elevi din învățământul liceal și seral. Elevii de la liceu care au acumulat 10 absențe nemotivate și erau beneficiari de burse "bani de liceu" au pierdut această bursă în următoarea lună. Astfel din 222 de beneficiari ai burselor "bani de liceu" în medie s-au alocat doar 200 burse/lună. Elevii din învățământul profesional beneficiază de o bursă în valoare de 200 lei/lună. Din cauza absențelor din cei 2050 de elevi din învățământul profesional doar 1690 elevi/lună au beneficiat de această bursă.

CAPITOLUL IV- OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI SPECIFICE PENTRU PREVENIREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiective generale:

- Creșterea gradului de cuprindere a copiilor și tinerilor în toate nivelurile de învățământ
- Creșterea nivelului de conștientizare în rândul elevilor cu privire la riscurile la care aceștia se expun prin refuzul de a frecventa cursurile **educativ-formative**
- Identificarea tipurilor de absenteism practicate de către elevi și luarea de măsuri adecvate de către factorii responsabili pe linie educativ-formativă din fiecare instituție școlară de pe raza județului, în funcție de aceste tipuri de absenteism, prin personalizări (*psiholog, psihopedagog, diriginte, cadre didactice, director instituție*):
 - a. absenteism selectiv (*fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau la mai multe*);
 - b. absenteism generalizat (*dacă fuga de la școală este frecventă și generalizată - prefigurează abandonul școlar*);
 - c. căutarea singurătății (*reacție la tensiunea puternică intra sau extra școlară*);
 - d. dorința de apartenență la grup (*"ritualuri de inițiere prin mimetism"*);
 - e. dorința de a fi cu partenerul (*manifestată și evidentă în general la adolescenți*);
 - f. atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem (*frica de permanență, conduită de tip evazionist - forme de evadare fizică și psihologică din situația percepută ca fiind traumatizantă*).
- Realizarea unui mediu educațional stimulatив pentru elevi prin:
 - a. diversificarea și atractivitatea activităților extracuriculare;
 - b. promovarea cooperării în clasă astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul;
 - c. menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;
 - d. sistem echitabil de recompense/sanțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor - nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului;
 - e. evitarea constituirii în clase a unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea celor care nu aparțin elitei;
 - f. metodele de predare să propună o învățare atractivă;
 - g. creșterea responsabilizării cadrelor didactice;
- Deschiderea școlii către comunitate și diversificarea proiectelor de parteneriat cu actorii de la nivelul comunității prin:
 - a. implicarea reală a structurilor comunitare consultative în prevenirea abandonului școlar și soluționarea unor cazuri concrete ale comunității din care fac parte (*oameni de afaceri locali, consilieri locali, polițiști, cadre didactice, medic, preot*);

- b. derularea de programe ("*Școala părinților*") în cadrul comunităților cu număr mare de copii aflați în risc de abandon școlar;
- c. crearea unui forum al părinților;
- d. colaborarea prin parteneriate interinstituționale cu autoritățile locale - Poliția de Proximitate, Jandarmeria, alte asociații sau ONG-uri;
- e. implementarea proiectului de educație juridică în toate școlile (*cls. V-VIII*) și în liceele din județ, unde li se vor preda lecții de legislație, norme și principii etice de către procurori, judecători sau polițiști voluntari în sensul de a conștientiza pericolele la care se expun prin consumul de droguri, alcool, tutun sau violență.

Obiective specifice:

Obiectivul 1. Elaborarea planului operațional pentru prevenirea abandonului școlar și absenteismului la nivel județean și la nivelul fiecărei unități de învățământ

Acțiuni la nivel județean:

- 1.1. Constituirea grupului de lucru pentru siguranța în școli și prevenirea absenteismului și abandonului școlar
- 1.2. Aprobarea planului de măsuri privind prevenirea absenteismului și abandonului școlar
- 1.3. Elaborarea unei proceduri privind monitorizarea absenteismului și abandonul școlar la nivelul județului Sibiu
- 1.4. Consilierea directorilor unităților de învățământ în vederea elaborării planurilor operaționale de prevenire a absenteismului și abandonului școlar

Termen: septembrie

Răspund: Instituția Prefectului – județul Sibiu, ISJ Sibiu

Acțiuni la nivel de unitate școlară:

- 1.1. Constituirea la nivelul fiecărei unități școlare a Comisiei privind abandonul școlar (CAS), condusă de directorul școlii, care analizează și propune Consiliului de Administrație soluții privind rezolvarea cazurilor de abandon școlar, în colaborare și consultare cu Inspectoratul Școlar, cu Primăriile sau Consiliile Județene, sau cu alte institutii sau asociații cu preocupări în domeniu.
- 1.2. CAS alcătuiește o strategie și un raport anual privind situația abandonului școlar rezultate pe baza analizelor de caz, a informărilor sintetizate de către diriginții claselor.

Termen: septembrie

Răspund: ISJ Sibiu, directorii unităților de învățământ

Obiectivul 2. Monitorizarea prin măsuri stricte a abandonului și absenteismului școlar

Acțiuni la nivel județean:

- 2.1. Colectarea lunară, până la data de 10 a fiecărei luni de la fiecare unitate școlară a numărului de absențe.

- 2.2. Monitorizarea frecvenței la ore a elevilor, a activităților de consiliere cu părinții și a măsurilor întreprinse la nivelul unităților de învățământ în scopul prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar, prin inspecții tematice derulate de ISJ Sibiu.
- 2.3. Analiza în ședințele de lucru cu directorii unităților de învățământ a problemei frecvenței școlare și abandonului școlar.
- 2.4. Asigurarea unor măsuri de ordine publică în proximitatea instituțiilor de învățământ prin adoptarea unor metode pentru descurajarea absenteismului: legitimarea elevilor depistați în mediul stradal pe timpul orelor de curs și comunicarea stării de fapt către conducerea școlilor
- 2.5. Efectuarea de controale privind respectarea interzicerii comercializării de produse cu conținut de alcool/tutun către minori

Termen: lunar, semestrial
Răspund: inspectori școlari, reprezentanți MAI,
reprezentanți ai Comisariatului Județean de Protecție a Consumatorilor

Acțiuni la nivel de unitate școlară:

- 2.1. Elaborarea unei proceduri de monitorizare a absențelor la nivelul unității de învățământ.
- 2.2. Realizarea unei baze de date cu elevii care prezintă risc prin prisma fenomenului absenteismului școlar/abandon școlar.
- 2.3. Monitorizarea elevilor aflați în situație de risc de absenteism sau abandon școlar, vizite la domiciliul acestora și discuții cu părinții în vederea identificării factorilor/motivelor pentru care lipsesc de la școală.
- 2.4. Respectarea normelor din R.O.F.U.I.P. și Regulamentul de ordine interioară al școlii privind motivarea absențelor și sancționarea/recompensarea elevilor în raport cu comportamentul civic adoptat de aceștia.
- 2.5. Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor abandonului și absenteismului.
- 2.6. Realizarea unor planuri de intervenție personalizate prin cooperarea dirigintelui cu profesorii clasei, cu psihologul școlii și cu părinții.
- 2.7. Informarea lunară (telefonică/directă) a părinților elevilor privind situația școlară a copiilor.

Termen: permanent
Răspund: directorii unităților de învățământ

Obiectivul 3. Identificarea și promovarea de „bune practici” privind prevenirea abandonului și a absenteismului

Acțiuni la nivel județean și de unitate școlară:

- 3.1. Implementarea și continuarea programelor/proiectelor/campaniilor care au avut eficacitate, prin implicarea tuturor instituțiilor și organizațiilor cu rol în protecția și promovarea drepturilor copilului (ex: proiectul „Fiecare copil în grădiniță”)
- 3.2. Continuarea programului “A doua șansă” pentru a permite ocuparea unui loc de muncă, în scopul reducerii marginalizării celor cu vârsta cuprinsă între 14-35 ani care au abandonat școala.

- 3.3. Derularea unor programe sociale și educaționale care să atragă elevii spre școală (ex. programul "Lapte-corn", "Euro 200", burse bani de liceu și profesionale).
- 3.4. Asigurarea alocației de hrană pentru elevii din învățământul special, în acord cu legislația în vigoare
- 3.5. Organizarea unor activități de pregătire suplimentară „școală după școală” pentru cei care manifestă dificultăți de asimilare, precum și în cazul celor cu lacune în pregătire, datorită absenteismului
- 3.6. Familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare activă și interactive pentru a crește atractivitatea orelor de curs; promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul.
- 3.7. Diversificarea activităților educative din cadrul orelor de consiliere și orientare și implicarea elevilor în activități/proiecte extrașcolare, programe de petrecere a timpului liber;
- 3.8. Activități preventiv - educative și de informare desfășurate în cadrul orelor de dirigiență sau la diverse activități în cadrul campaniilor tematice desfășurate cu elevii. Se va pune accent pe consecințele legale ale delincvenței juvenile și impactul social pe care îl are un asemenea comportament pe termen mediu și lung.
- 3.9. Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție și Jandarmerie în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abateri disciplinare grave, abandon școlar, absenteism ridicat, etc.
- 3.10. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională
- 3.11. Formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă
- 3.12. Derularea de programe de consiliere individuală/ de grup a elevilor cu risc/absenteism școlar, corelate nevoilor individualizate ale acestora
- 3.13. Derularea de programe de consiliere individuală/ de grup a părinților elevilor cu risc de absenteism școlar; responsabilizarea părinților prin implicarea în activitățile școlare astfel încât dezinteresul unor părinți să fie diminuat
- 3.14. Organizarea de seminarii educaționale în scopul informării părinților cu privire la variantele optime de școlarizare pentru elevi.

Termen: permanent
Răspunde: ISJ Sibiu, directorii unităților de învățământ,
CCD Sibiu, CJRAE, I.J.J. Sibiu, IPJ Sibiu

Obiectivul 4. Implicarea factorilor de decizie, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, firme, în prevenirea și combaterea abandonului școlar

Acțiuni la nivel județean și de unitate școlară:

- 4.1. Formarea unor echipe interinstituționale din reprezentanți ai I.S.J. Sibiu, I.P.J. Sibiu, I.J.J. Sibiu, D.G.A.S.P.C., cu atribuții în monitorizarea și diminuarea absenteismului în mediul școlar

- 4.2. Încheierea unui parteneriat la nivel local între unitățile de învățământ - poliția locală - jandarmerie- asociațiile de părinți - alte instituții cu rol în promovarea și protecția drepturilor copilului, cu sarcini clare pentru fiecare partener.
- 4.3. Înființarea și susținerea Serviciilor de zi și consiliere de către SPAS-uri pentru copiii cu risc de abandon școlar și/sau familial, în funcție de nevoile din comunitate.
- 4.4. Respectarea de către fiecare Primărie a prevederilor Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, art. 114 referitoare la înființarea și funcționarea Consiliilor Comunitare Consultative la nivelul fiecărei comunități locale, ca măsură de prevenire a abandonului școlar și familial, a instituționalizării copilului, precum și înaintarea de rapoarte de activitate referitoare la abandonul școlar.
- 4.5. Identificarea și sprijinirea familiilor cu risc de marginalizare, pentru prevenirea abandonului școlar al copiilor;
- 4.6. Acordarea de sprijin financiar sub formă de rechizite, îmbrăcăminte, transport școlar al elevilor din mediul rural în mediul urban; sprijinirea familiilor cu venit scăzut (burse "Bani de liceu", burse pentru elevii din învățământul profesional, burse sociale).
- 4.7. Realizarea unor Centre de consiliere pentru elevi și părinți care să acorde consiliere socială, psihologică, individuală, suport material și activități de grup pentru copii și părinți
- 4.8. Crearea unor spații pentru activități de timp liber (informatică, vizionări filme, teatre, bibliotecă, sport); punerea la dispoziția copiilor a celor existente în prezent, pe timpul vacanțelor școlare.
- 4.9. Organizarea unor tabere gratuite pentru elevii cu risc de abandon școlar în scopul furnizării competențelor și abilităților de bază pentru toate categoriile de elevi expuse acestui risc, precum și pentru creșterea șanselor de succes școlar.
- 4.10. Sprijinirea tinerilor pentru accesul pe piața muncii: târguri de Job-uri, orientarea tinerilor spre cursuri de formare în calificările de pe piața forței de muncă, pregătire profesională pentru absolvenții din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal.
- 4.11. Realizarea unor parteneriate cu agenți economici, pentru formare profesională pe baza de contracte de școlarizare incluzând burse de studii și asigurarea locurilor de muncă absolvenților participanți la program, în scopul atragerii și inserției profesionale a elevilor cu tendințe de abandon școlar.

Termen: anual
Răspund: Consiliul local, Consiliul Județean,
ISJ, CJRAE, AJOFM, I.J.J. Sibiu, IPJ Sibiu,
DGASPC, directorii unităților școlare